

Frågeformulär för småbarnspedagogiken

Blanketten fylls i av (namn och arbetsuppgift): _____

Hur länge har du arbetat i samma grupp med barnet? _____

Blanketten fylldes i (datum): _____._____._____

Bästa personal inom småbarnspedagogiken,

Barnet kommer på undersökningar till ÅUCS Barnneurologi. Kartläggning av situationen inom småbarnspedagogiken är en del av våra undersökningar och samarbetet med småbarnspedagogikens personal är ytterst viktigt. Med det bifogade frågeformuläret får vi värdefull information om barnets utveckling och behov av stöd.

Barnets namn: _____ Födelsedatum: ____ / ____ / _____

Enhet/grupp inom småbarnspedagogiken: _____

Kontaktpersonens namn: _____

Tfn: _____ E-post: _____

DEN PEDAGOGISKA MILJÖN

När har barnet börjat inom småbarnspedagogiken? _____

När har barnet börjat i den här gruppen? _____

Barnets stödformer

- Allmänt stöd Intensifierat stöd Särskilt stöd Förlängd läroplikt
 Rehabiliterande småbarnspedagogik Tvåårig förskoleundervisning (5-åringar)

Barngruppen

- Allmän, åldersspann och gruppstorlek _____
 Integrerad grupp, åldersspann och gruppstorlek _____
 Specialgrupp, åldersspann och gruppstorlek _____
 Annan, hurudan? _____

Gruppens personal	Antal
Speciallärare inom småbarnspedagogik	
Lärare inom småbarnspedagogik	
Socionom inom småbarnspedagogik	
Barnskötare inom småbarnspedagogik	
Grupphandledare	
Övrig personal, yrkesbenämning:	

När deltar barnet i småbarnspedagogiken (heltid/deltid/endast i förskoleverksamheten, veckodagar och klockslag): _____

Vilka språk använder barnet i småbarnspedagogiken? Med vem (vuxna, barn)? _____

FORMER AV STÖD INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

Vilka former av stöd har barnet? Beskriv eventuella utmaningar/hinder vid användning av stödformerna eller hjälpmedel.

Bilder, hur används de? _____

Tecken som stöd, hur används de? _____

Andra stödformer för kommunikation, vilka? _____

Hjälpmedel (t.ex. för motoriken, sinnen, koncentrationen), vilka? _____

Smågruppsverksamhet, i vilka situationer? _____

Handledning av en vuxen, i vilka aktiviteter/situationer? _____

Stöd av barnets personliga handledare, i vilka aktiviteter/situationer? _____

Stöd av speciallärare, i vilka situationer och hur ofta?

Andra former av stöd eller hjälpmedel: _____

REHABILITERING INOM SMÅBARNSPEDAGOGIKEN

Förverkligas barnets rehabilitering under dagen i småbarnspedagogikens utrymmen/annanstans? Hur ofta?
Förverkligas rehabiliteringen individuellt, med ett stödbarn eller i grupp? Får personalen inom
småbarnspedagogiken handledning av den rehabiliterande terapeuten, är handledningen tillräcklig?

Ergoterapi _____

Talterapi _____

Fysioterapi _____

Annan rehabilitering, vad (t.ex. autismhandledning, musikterapi)?

Önskemål gällande målsättningar för rehabiliteringen ur småbarnspedagogikens synvinkel?

BARNETS FÄRDIGHETER OCH DERAS INVERKAN PÅ DELAKTIGHET

Beskriv barnets styrkor och utmaningar genom att dra ett streck på linjen. Beskriv närmare barnets egenskaper och eventuella behov av stöd. Om det har skett en märkbar förändring i styrkorna/utmaningarna under det gångna året, beskriv hur.

Barnets sociala kompetens, kamratrelationer och förmåga att fungera i grupp:

Utmaning |-----|-----| Styrka

Beskriv: _____

Barnets lekfärdigheter (t.ex. leker barnet ensam/i grupp, med jämnåriga, fantasi, handling):

Utmaning |-----|-----| Styrka

Beskriv: _____

Barnets kommunikationsförmåga (t.ex. berättandet, taltydighet, förståelse, användning av bilder/tecken):

Uttrycksförmåga: Utmaning |-----|-----| Styrka

Talförståelse: Utmaning |-----|-----| Styrka

Beskriv: _____

Barnets grovmotoriska färdigheter (t.ex. grundörelseförmåga, fysisk aktivitet, smidighet, balans):

Utmaning |-----|-----| Styrka

Beskriv: _____

Barnets finmotoriska färdigheter (t.ex. användning av händer, pyssel, hantering av penna):

Utmaning |-----|-----| Styrka

Beskriv: _____

Barnets koncentrationsförmåga, reglering av uppmärksamheten och exekutiva funktioner:

Utmaning |-----|-----| Styrka

Beskriv: _____

Barnets motivation och uthållighet i uppgiftssituationer och under ledd aktivitet:

Utmaning |-----|-----| Styrka

Beskriv: _____

Barnets känsloliv, humör och reglering av beteende:

Utmaning |-----|-----| Styrka

Beskriv: _____

Barnets färdigheter i dagliga funktioner:

Påklädning: Utmaning |-----|-----| Styrka

Matsituationer: Utmaning |-----|-----| Styrka

WC-färdigheter: Utmaning |-----|-----| Styrka

Beskriv: _____

SAMMANFATTNING

Är nuvarande stödformer tillräckliga för barnet?

Ja

Nej, vad vore det bästa stödet för barnet?

Är de nuvarande hjälpmedlen tillräckliga för barnet? _____

Samarbete med hemmet: Lite Något Mycket

Det mest väsentliga orosmomentet/ -momenten i barnets utveckling?

Hurudana är planerna inför förskolan (tidpunkt då barnet ska börja i förskolan, med vilka arrangemang)?

Övriga kommentarer:

TACK FÖR SAMARBETET!

FÖRSKOLEBARNETS INLÄRNING OCH SKOLFÄRDIGHETER

Svara på dettal ifall barnet deltar i förskoleverksamheten

Hurudana är planerna inför skolstart (tidpunkt för skolstart, med vilka arrangemang)?

Övrigt relaterat till skolstarten: _____

Utvärdera barnets akademiska förmågor och inlärningsfärdigheter.

OBS! Det är förståeligt att barnets förmågor påverkas av tidpunkten då blanketten fylls i under förskoleåret. Ifall förmågan i fråga ännu inte har övats i förskolan, lägg ett kryss i kolumnen "har inte övats". Utvärdera trots detta barnets färdigheter.

	Betydande utmaningar/Kan inte	Lindriga utmaningar	Behärskar	Har inte övats
Benämning av bokstäver				
Kopiering av bokstäver och siffror enligt modell				
Diktamen av bokstäver				
Igenkänning av ljud (t.ex. inledande ljud, rim)				
Gestaltning av läsriktningen				
Skriva sitt namn				
Läsa enskilda ord				
Läsa hela meningar				
Skriva enskilda ord				
Skriva hela meningar				
Benämning av siffror 1-10				
Benämning av siffror 11-20				
Diktamen av siffror				
Talföljd				
Förståelse av proportioner (t.ex. mindre, större)				
Små räkneuppgifter				
Korttidsminnet				
Benämning av färger				
Tidsbegrepp (t.ex. igår/idag/imorgon, timme/dag/vecka/månad)				
Lägesbegrepp (t.ex. ovanför, under, bredvid, höger, vänster)				

Barnets handdominans: Höger Vänster Använder båda

Beskriv barnets inlärningsfärdigheter och akademiska färdigheter (t.ex. Färdigheter att arbeta med uppgifter, förmåga att lära sig nytt, memorering av inlärd kunskap, tillämpning av färdigheter):
